

Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace, Oleksovice70, 671 62 Oleksovice,  
okres Znojmo

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### POZNÁVÁME SVĚT SE SOVIČKOU ROZÁRKOU

*Moto: Řekni mi a já zapomenu,  
ukaž mi a já si vzpomenu,  
nech mě to udělat a já pochopím.*

Mateřská škola Oleksovice 72,671 62 Oleksovice

Telefon: 515 271 424

Statutární zástupce: Marie Černá

Zřizovatel: Městys Oleksovice



Platnost: od 1.9.2023

Vytvořily: Koukalová Ivana

Projednáno na pedagogické radě: 28.8.2023

Dokument schválen školskou radou.

Worbisová Karolína



## OBSAH ŠVP PV

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| <b>1</b>     | Identifikační údaje o MŠ .....  | 4  |
| <b>2</b>     | Obecná charakteristika mateřské školy .....                             | 5  |
| <b>3</b>     | Podmínky vzdělávání.....  | 6  |
| <b>3.1</b>   | Věcné podmínky .....  | 6  |
| <b>3.2</b>   | Životospráva .....  | 6  |
| <b>3.3</b>   | Psychosociální podmínky.....  | 7  |
| <b>3.4</b>   | Organizace dne .....  | 8  |
| <b>3.5</b>   | Řízení mateřské školy .....   | 8  |
| <b>3.6</b>   | Personální a pedagogické zajištění .....                                | 9  |
| <b>3.7</b>   | Spoluúčast rodičů .....   | 9  |
| <b>3.8</b>   | Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími<br>potřebami .....          | 10 |
| <b>3.9</b>   | Vzdělávání dětí mimořádně nadaných .....                                | 11 |
| <b>3.10</b>  | Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                | 11 |
| <b>3.11</b>  | Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí<br>českého jazyka ..... | 12 |
| <b>4</b>     | Organizace vzdělání.....  | 12 |
| <b>4.1</b>   | Přijímání dětí do mateřské školy.....                                   | 12 |
| <b>5</b>     | Charakteristika vzdělávacího programu.....                              | 13 |
| <b>5.1</b>   | Záměry ŠVP .....  | 13 |
| <b>6</b>     | Hlavní cíle ŠVP.....  | 14 |
| <b>6.1</b>   | Činnosti podporující naplnění hlavních cílů ŠVP...14                    |    |
| <b>7</b>     | Metody a formy vzdělávání.....  | 15 |
| <b>7.1</b>   | Metody.....   | 15 |
| <b>7.2</b>   | Formy.....  | 16 |
| <b>8</b>     | Vzdělávací obsah.....   | 17 |
| <b>8.1</b>   | Integrované bloky.....  | 17 |
| <b>8.1.1</b> | Sovička Rozárka ve světě lidí.....                                      | 17 |
| <b>8.1.2</b> | Sovička Rozárka a proměny přírody.....                                  | 27 |
| <b>8.1.3</b> | Sovička Rozárka v říši pohádek, svátků a<br>tradic.....                 | 33 |
| <b>8.1.4</b> | Sovička Rozárka cestovatelkou.....                                      | 43 |



|          |   |    |
|----------|---|----|
| <b>9</b> | Evaluační systém.....                       | 47 |
|          | <b>9.1</b> Metody hodnocení a evaluace..... | 47 |
|          | <b>9.2</b> Vnitřní evaluace.....            | 47 |



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

### **Zřizovatel:**

Městys Oleksovice,

671 62 Oleksovice

Tel: 515 271 413

Starosta: Zdeněk Koukal

### ***Mateřská škola je součástí právního subjektu:***

Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace

Oleksovice 70

671 62 Oleksovice

*Ředitelka:* Mgr. Marie Černá

*Tel:* 515 271 419

*E-mail:* msazsoleksovice@seznam.cz

### **Mateřská škola:**

Oleksovice 72

671 62 Oleksovice

*Tel:* 515 271 424

*E-mail:* ms.oleksovice@tiscali.cz

Učitelka pověřena vedením MŠ: Ivana Koukalová

Učitelka: Bc. Karolína Worbisová

Provozní zaměstnanec: Šárka Jedličková

*Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní školy v Oleksovicích jako její odloučené pracoviště od 1.1.2003.*



## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

V úvodu se podíváme do historie mateřské školy. Mateřská škola Oleksovice byla otevřena roku 1945 a byla v budově základní školy. Samostatná budova byla pro mateřskou školu předána v roce 1963 a měla jednu třídu. Pobyt dětí byl celodenní, bez stravování. Od roku 1965 začínají děti docházet na obědy do statku v Oleksovicích a od roku 1978 se děti stravují v mateřské škole. V roce 1984, kdy již byla mateřská škola dvojtřídní, byla pro nevyhovující prostorové podmínky přeřazena jedna třída do prostor základní školy. V budově mateřské školy tak mohla být zřízena jídelna pro děti. V roce 1993 poklesl počet dětí na 23 a tento stav nepostačoval k udržení dvou tříd. Z tohoto důvodu se školka stala jednotřídní. V roce 1997 byla zahájena rekonstrukce mateřské školy. Z části půdního prostoru byla vybudována nová třída a děti tak získaly krásné prostory pro hrové a vzdělávací aktivity, dále bylo vybudováno nové hygienické zařízení pro děti a dospělé. Také byla vyměněna střecha za novou a v celé budově bylo nainstalováno nové elektrické topení.

Důležitá událost školy se vztahuje k datu 1. 1. 2003, kdy dochází ke sloučení mateřské školy a základní školy v jeden právní subjekt. Mateřská škola se stává součástí základní školy. Od roku 2005 dochází k postupné modernizaci mateřské školy. Koncem tohoto roku se za velké podpory rodičů a obecního úřadu podařilo realizovat další rozšíření třídy v 1. patře. Ze zbývajících půdních prostor bylo dosaženo rozšíření třídy pro pohybovou aktivitu dětí. Zbývajících část byla využita pro šatnu zaměstnanců a sklad.

V roce 2007 byla provedena výměna oken a dveří v přední části mateřské školy. Budova dostala novou fasádu a byla vysázena nová předzahrádka. V roce 2009 byla dokončena výměna oken a v roce 2011 se dokončila i rekonstrukce fasády v zadní části budovy. Třída v 1. patře prošla modernizací v roce 2013, kdy byly zakoupeny nové skříňky. Od jara 2014 se začalo s rekonstrukcí dvorku, která byla dokončena v září 2016 a děti dostaly k užívání řadu nových pohybových prvků. V roce 2020 byla modernizována lehárna, zakoupením nových skříní. V rámci projektu Digitalizace škol byl zakoupen dotykový monitor v roce 2022. Jako poslední v roce 2023 prošla renovací sociální zařízení (WC) v přízemí i v prvním patře.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí uprostřed vesnice, která je obklopena přírodou. Zřizovatelem je Městys Oleksovice. V současnosti jsme nadále mateřskou školou jednotřídní s heterogenním uspořádáním a s kapacitou 40 dětí. Provozní doba je od 6,30-15,30 hodin. Pracují zde 3 zaměstnanci. Paní učitelky Ivana Koukalová, Karolína Worbisová a provozní pracovnice Šárka Jedličková.

V současnosti se tedy nacházejí v budově mateřské školy tyto prostory: V přízemí je šatna dětí, třída pro odpočinek a odpolední aktivity dětí, jídelna, sociální zařízení pro děti a dospělé. Po schodišti vyjdeme do 1. patra, kde se nachází jeden velký členitý prostor. Jedna část slouží k hrovým a vzdělávacím aktivitám a druhá část poskytuje prostor pro pohybovou aktivitu dětí. Dále je zde sociální zařízení pro děti a dospělé, šatna pro zaměstnance a skladové prostory. K budově patří dvorek, který slouží dětem k hrovým aktivitám a k pohybu. Jsou na něm umístěny pohybové prvky, ale také prvky pro rozvoj dítěte.



### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Mateřská škola je jednopatrová budova. V přízemí se nachází šatna dětí, jídelna, třída pro odpočinek dětí, umývárna s WC pro děti a dospělé. V prvním patře je třída k hrovým a vzdělávacím aktivitám, umývárna s WC pro děti a dospělé a sklad s šatnou pro zaměstnance.
- Mateřská škola má dostatečně velké prostory.
- Dětský nábytek v 1.patře je již přizpůsoben výšce dětí.
- V přízemí je zapotřebí dokončit modernizaci úložných prostorů.
- Děti mají k dispozici nepřeborné množství hraček, metodických pomůcek, náradí, které jsou neustále doplňovány. Podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- Děti se podílí svými výtvary na úpravě a výzdobě interiéru školy, kde je můžou shlédnout i rodiče.
- Jídelna je vybavena starším nábytkem. Usilujeme o zakoupení nových stolů a židlí dle výšky dětí, nové kuchyňské linky, která slouží na přípravu svačín pro děti.
- Na budovu bezprostředně navazuje dvorek, který je vybaven základními pohybovými prvky – pružinová houpadla, věžová soustava pro pohybové dovednosti se skluzavkou a kreslicí tabulí, řetězová lávka, pískoviště s ochranou sítí.

**Záměr:** Podle možností modernizovat prostory. Usilovat o modernizaci mateřské školy v oblasti digitální a polytechnické.

#### 3.2 ŽIVOTOSPRAVA

- Naše MŠ nemá vlastní jídelnu. Svačiny připravuje pracovnice provozu a obědy dovážíme ze školní jídelny z Prosiměřic.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Děti mají pít kdykoliv k dispozici a mohou se samostatně napít. Menším dětem pomáhají paní učitelky. Jsou podávány méně slazené čaje, vitamínové nápoje, ovocné šťávy, neperlivé minerálky, voda.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly. Zařazujeme hodně syrové zeleniny a ovoce.
- Ve spolupráci s vedoucí stravování vedeme děti ke zdravému stravování.
- Svačina probíhá společně v prostorách jídelny v přízemí – z důvodu velkého počtu dětí.
- Obědváme společně v jídelně, kde se děti učí správnému stolování a chování.



- Starší děti vedeme k samostatnosti stolování děti si samy připravují svačinu. Při obědě si nalévají polévku samy. Všechny děti si pro druhé jídlo chodí individuálně, stejně jako pro nápoj.
- Rodiče mají možnost seznámit se s jídelníčkem.
- Pravidelný denní rytmus a řád je podle potřeby.
- Pobyt venku je každodenní (2h), jeho náplň i délka je uzpůsobena počasí (mráz, náledí, vítr, déšť).
- Umožňujeme dětem dostatek pohybu ve vnitřních i venkovních prostorách MŠ.
- Odpolední odpočinek je uzpůsobený potřebě spánku dětí nebo jen klidu na lehátku. U nejstarších dětí respektujeme nižší potřebu odpočinku a nahrazujeme ho klidovými činnostmi.

**Záměr:** Učit děti zdravému a aktivnímu životnímu stylu.

### 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci školy se snaží, vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Umožňujeme nově příchozím dětem postupný adaptační proces s individuálním přístupem a za spolupráce s rodiči.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo by neměl být znevýhodňován či zvýhodňován.
- Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Učitelky zatěžují děti přiměřeně, respektují individualitu dětí. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat a vyhledat klidné místo dle své potřeby.
- Učitelka je pro dítě partnerem. Komunikuje přátelsky a tím navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce s dítětem.
- Měla by převažovat pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme tím dětskou zvědavost, nebojácnost, samostatnost, sebedůvěru.
- V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, spolupráci.
- Děti si vytváří společná pravidla, která vedou k dobrým vztahům a pozitivnímu klimatu mateřské školy.
- Dítě vedeme k sebehodnocení dosažených výsledků při dokončení aktivit.
- Učitelky sledují vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují (prevence šikany).

**Záměr:** Navození kladné komunikace mezi dětmi. Samostatné řešení problémů.



### 3.4. ORGANIZACE DNE

|               |   |
|---------------|---|
| 6:30 – 8:00   | příchod dětí  |
| 6:30 – 9:30   | spontánní a částečně řízené činnosti dle zájmu dětí, individuální práce, pohybové aktivity, řízené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinách nebo individuálně |
| 8:15 – 9:00   | hygienické návyky, svačina  |
| 9:30 – 11:45  | příprava na pobyt venku; pobyt venku – hry na dvorku, vycházky  |
| 11:30 - 11:45 | odchod dětí domů před obědem  |
| 11:45 – 12:45 | příprava na oběd – převlékání dětí, hygienické návyky, oběd   |
| 12:15 – 12:30 | odchod dětí domů po obědě   |
| 12:45 – 14:15 | příprava na odpočinek, spánek dětí<br>Respektování nespavých dětí – postupné vstávání s možností klidných her a činností, individuální práce s předškoláky.           |
| 14:15 – 14:30 | vstávání spících dětí, převlékání, hygienické návyky  |
| 14:30 – 15:30 | svačina, odpolední zájmové hry, pohybové aktivity, záměrné i spontánní činnosti skupinové, individuální rozcházení dětí domů  |
| 15:30         | ukončení provozu mateřské školy   |

- Denní řád je natolik flexibilní, že kdykoliv můžeme reagovat na nenadálé změny.
- Denní program je základem pro uspokojování potřeb dětí a přispívá výrazně k pozitivnímu klimatu mateřské.
- Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vývoji, dle jejich individuálních potřeb.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- Učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a nezúčastnit se společných aktivit, stejně tak i možnost soukromí v osobní hygieně.
- V průběhu celého dne je realizován samostatný pitný režim.

**Záměr:** Pokračovat ve flexibilním chodu mateřské školy tak, aby vedl k uspokojování potřeb dětí.

### 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Stavíme na dobré spolupráci a komunikaci s ředitelkou právního subjektu ZŠ a MŠ.
- Učitelka pověřena vedením mateřské školy dává velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem.
- Povinnosti i pravomoci pracovníků jsou jasně vymezené a respektované.
- Učitelka pověřena vedením se snaží vytvářet na pracovišti pohodové prostředí, ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Dává příležitost vyjádřit se k problémům.





- Zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, přenáší na ně pravomoci, zajímá ji jejich názor.
- Vyzývá spolupracovnice ke spoluúčasti na tvorbě školního programu, popřípadě řešení některých otázek.
- Učitelka pověřena vedením vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány.
- Spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, mateřskými školami v okolí, s organizacemi v místě mateřské školy: hasičský sbor, myslivecké sdružení, fotbalový klub TJ Dynamo a s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí: klinický logoped – Mgr. Hellmanová, pedagogicko-psychologická poradna. Spolupracuje s organizacemi, které zajišťují prevenci zdraví dětí.

**Záměr:** Nadále prohlubovat pozitivní atmosféru mezi zaměstnanci subjektu. Více se podílet na spolupráci plánování výchovné práci s dětmi.

### 3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Ředitelkou příspěvkové organizace Základní a Mateřské školy je Mgr. Marie Černá
- V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice a jedna pracovnice provozu.
  - Učitelkou pověřenou vedením MŠ je Ivana Koukalová, která má požadovanou odbornou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřskou školu.
  - Druhá paní učitelka Bc. Karolína Worbisová, která má požadovanou odbornou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřskou školu.
- Učitelky se sebevzdělávají na odborných kurzech, seminářích i samostudiem.
- Provozní zaměstnanec: Šárka Jedličková

**Záměr:** Nadále přijímat kvalifikované učitelky a zaměstnance s kladným a pozitivním přístupem k práci, dětem.

### 3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Budujeme vzájemnou důvěru s rodiči individuálními rozhovory o dětech, osobní přítomností při výchovných činnostech, informativními nástěnkami o chodu MŠ.
- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.
- Informujeme rodiče o prospívání jejich dětí. Domlouváme se společně o postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, jednáme s nimi ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.
- Umožňujeme rodičům podílet se na akcích naší mateřské školy. Konzultujeme s nimi nápady a připomínky.
- Rodiče informujeme o dění v MŠ na webových stránkách školy a pomocí soukromé komunikativní skupiny.



- Za spolupráce s rodiči organizujeme odpolední akce pro děti.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich dítě.
- Poskytujeme rodičům odbornou poradenskou činnost, společná setkání.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ.

**Záměr:** Plánovat více soukromých schůzek s rodiči. Včasná diagnostika vzdělávacího problému dítěte a následná komunikace s rodiči.

### 3.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Snažíme se vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedeme děti k samostatnosti, rozvíjíme vzájemnou komunikaci a zapojujeme dítě do kolektivu.
- Prostředí je upraveno pro potřeby dítěte tak, aby bylo pro dítě podnětné a mělo chuť získávat nové dovednosti. Učitelky využívají vhodné vzdělávací metody a prostředky v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a uplatňují profesionální přístup k dítěti.
- Podmínky jsou dítěti uzpůsobeny podle zdravotního znevýhodnění v oblastech: životospráva, věcné prostředí, organizace vzdělávání, personální zajištění.
- Citlivá komunikace s rodiči a poskytování potřebných odborných informací.
- Spolupráce s odborníky a komunikace se školským poradenským zařízením.
- Postupujeme dle platné vyhlášky č.27/2016 Sb. (viz níže)
  - 1. stupeň – je bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelky vypracují plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí učitelky návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálního vzdělávání dítěte.
  - 2. až 5. stupeň-doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení učitelek mateřské školy nebo OSPOD. Učitelky zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.



**Záměry:** Začleňovat dítě do kolektivu. Vzdělávací obsah přizpůsobit možnostem a předpokladům dítěte.

### 3.9 VZDĚLÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- Pro rozvoj svého nadání potřebují děti vhodné podmínky nejenom v rodině, ale i v mateřské škole. Je důležité již v předškolním období dát dětem hodně příležitostí, abychom včas objevili, pro co mají předpoklady. V předškolním věku jsou děti velmi zvědavé a činorodé, prudce se rozvíjí jejich myšlení, slovní zásoba. Musíme tohoto období co nejlépe využít, vytvářet pro ně příjemné a podnětné prostředí, respektovat individualitu dětí, aby mohly rozvíjet své schopnosti. V tomto období je důležité rozvíjet myšlenkové dovednosti, schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění, podporovat tvořivost, volbu činnosti, posilovat sebedůvěru dětí a motivovat je k vlastním úsilí.
- U dětí mimořádně nadaných vypracujeme IVP, kde budou zahrnuty všechny potřeby a možnosti rozvoje dítěte a nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností talentu či nadání.
- Budeme tyto děti vzdělávat tak, aby byly všestranné a jeho vývoj odpovídal požadavkům RVP PV.
- Učitelky zajistí pro tyto děti pestré a podnětné prostředí, které je bude podněcovat k hledání a objevování nových informací a souvislostí.
- Učitelky budou dětem poskytovat prostor a materiál pro složitější činnost, umožňovat volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, nechávat je samostatně číst, počítat, pracovat s počítačem, studovat encyklopedie, respektovat jejich výběr témat a činností a poskytovat jim velký prostor pro sebehodnocení.

**Záměr:** Stimulovat rozvoj potenciálu nadaných dětí

### 3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- Učitelky plánují a realizují vzdělávací činnosti možnostem i schopnostem dětí a podle toho volí metody a formy své práce.
- Pro tyto děti necháváme dostatečný prostor pro adaptaci v souladu s jeho individuálními potřebami za pomoci rodičů.
- Učitelky se snaží dávat dětem pocit emoční podpory, bezpečí a uplatňovat laskavý přístup s důsledným dodržováním pravidel.
- Děti učíme nejvíce nápodobou, situačním učením, s častým opakováním činností a pravidelnými rituály.
- Přizpůsobujeme činnosti tomu, že se dítě nedokáže delší dobu soustředit a udrží jen velmi krátkou dobu pozornosti – časté střídání činností.
- Největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.



- Děti mají prostor pro relaxaci – dětský koutek.
- Jelikož jsme heterogenní třída, snažíme se o to, aby byla zajištěna bezpečnost před ohrožujícími předměty a hračkami.
- Děti jsou přijímány jen tehdy, pokud není naplněna kapacita třídy a za předpokladu, že nepoužívají pleny a umí chodit na dětskou toaletu.

**Záměr:** Postupná adaptace za pomoci rodičů. Doplnění hraček a metodického materiálu pro tuto věkovou skupinu dětí.

### 3.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Učitelky poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
- V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Pro děti budou připravovány pomůcky pro lepší osvojení českého jazyka.

**Záměr:** Připravit děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka na plynulý přechod do základní školy. Pomoc při adaptaci na prostředí MŠ a její kolektiv.

## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola má jednu třídu, ve které je zpravidla složení dětí od 3 do 6 let dítěte. Ve výjimečných případech i děti 2leté (nástup rodiče do zaměstnání) nebo 7 leté (děti s odkladem školní docházky). Provoz mateřské školy je od 6:30 do 15:30 hodin.

### 4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Děti jsou přijímány ředitelkou příspěvkové organizace.
- Místo, termín a dobu přijímacího řízení stanovuje učitelka pověřena vedením po dohodě s ředitelkou.
- Zápis provádí učitelka pověřena vedením mateřské školy, která předává podklady pro přijímací řízení ředitelce příspěvkové organizace.
- Žádost o přijetí do MŠ podávají pouze zákonní zástupci dětí.



- Zápis pro následující školní rok je oznámen veřejnosti prostřednictvím –veřejné vývěsky obce, místním rozhlasem a na webových stránkách školy.
- Do mateřské školy mohou přicházet rodiče s dětmi kdykoliv během stanoveného dne.
- Kritéria pro přijímání dětí (viz. Příloha-Kritéria pro přijímání dětí do MŠ Oleksovice)
- Ředitelka školy přednostně přijímá děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky podle §34 odst.4 školského zákona a děti bydlící ve spádové obci.
- K předškolnímu vzdělávání bývá přijato dítě, které se podrobilo pravidelnému očkování podle §50 zákona 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, neplatí pro dítě s povinnou školní docházkou.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**Filozofie ŠVP:** Školní vzdělávací program je zaměřený na rozvoj osobnosti a socializaci dítěte předškolního věku do společenského prostředí v souladu s jeho individuálními zvláštnostmi, potřebami a možnostmi.

### 5.1 ZÁMĚRY ŠVP

- Mateřská škola je institucí, která slouží dětem a jejich vzdělávání.
- Děti se svými rodinami a jejich přirozené potřeby a zájmy jsou pro nás prioritou.
- Zabezpečujeme zdravý rozvoj a prospívání dítěte, snažíme se uspokojovat všechny jeho potřeby. Dbáme na to, aby se všechny děti cítily bezpečně a zažívaly pocit úspěchu.
- Respektujeme jejich jedinečnost, osobní možnosti a individualitu. Naším hlavním pedagogickým záměrem je dítě cílevědomě vést, vychovávat a vzdělávat, čímž mu poskytujeme dobré základy do života i dalšího vzdělávání.
- Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodinu.
- Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde panuje kamarádská nálada, pochopení a láska.
- Zaměřujeme se na rozvoj dětí po stránce fyzické, psychické i sociální.
- Usilujeme o to, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, jež je schopná zvládat nároky života, které jsou na ní běžně kladeny a které na ní v průběhu života nevyhnutelně čekají.
- Vycházíme z předpokladu, že každé dítě má právo být jiné, mít potřeby, rozvíjet se a učit rozdílným způsobem a tempem. Podporujeme takový způsob vzdělávání, který je pro rozvoj a učení dítěte přirozený.
- Celý výchovně vzdělávací proces je zaměřen na rozvíjení individuálních schopností dětí a rozvoj jejich osobnosti. Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte. Pěstujeme v nich zdravé sebevědomí.



- Klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Učíme je zdravému životnímu stylu a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své chování, jednání a svoji bezpečnost.
- Snažíme se, aby u nás děti byly šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

## 6 HLAVNÍ CÍLE ŠVP

- **rozvoj dětí a jejich schopností učit se a poznávat svět kolem sebe**
  - rozvoj vrozených dispozic a schopností dětí
  - rozvoj myšlení a rozhodování
  - podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat
  - práce s informacemi
  - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
  - rozvoj solidarity a empatie
  - budování dobrých mezilidských vztahů
  - rozšiřování dětských obzorů
  - vytváření a rozvoj hodnot spojených se zdravím
  - vedení dětí k celkovému zdravému životnímu stylu
  - vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí s potřebou ho chránit
  - zvyšovat kulturní úroveň dětí
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí**
  - rozvíjet a poznávat sebe sama
  - pěstovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru
  - rozvoj zájmů a zájmových aktivit
  - prevence šikany
  - rozvoj tolerance
  - rozvoj spolupráce
  - naučit se přizpůsobovat se každodenním změnám

### 6.1 ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ NAPLNĚNÍ HLAVNÍCH CÍLŮ ŠVP

- Sebeobslužné činnosti.
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.
- Sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu.



- Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí.
- Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu.
- Činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování.
- Vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení příležitostí a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání, cvičení organizačních schopností.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících emoční a citlivý život dítěte.
- Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí).
- Společenské hry, společné aktivity nejruznějšího zaměření.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Společenská setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Podpora dětských přátelství.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor...
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi.
- Kulturní, kultivované a sociálně pohodové prostředí.
- Každodenní pozitivní vzory chování.
- Příležitosti poznávat hodnotu věcí i lidské práce.
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí.
- Příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit.
- Příležitost podílet se na vymezení společných hodnot, jasných, smysluplných a přiměřených pravidel soužití ve třídě.
- Přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sport...)

## 7 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

### 7.1 METODY

|                      |   |
|----------------------|---|
| SLOVNÍ               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ monologické /popis, vysvětlení, vyprávění, instruktáž/</li> <li>○ dialogické /rozhovor, diskuze, dramatizace/</li> <li>○ práce s knihou</li> </ul>     |
| NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznávání předmětů a jevů</li> <li>○ předvádění situací, činností, předmětů</li> <li>○ demonstrace obrazového materiálu</li> <li>○ projekce</li> </ul> |



|           |  |
|-----------|--|
| PRAKTICKÉ | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nácvik pohybových a praktických dovedností</li> <li>○ pracovní činnosti</li> <li>○ pokusy</li> <li>○ výtvarné činnosti</li> </ul> |
|-----------|--|

## 7.2 FORMY

|                    |  |
|--------------------|--|
| INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dle potřeb dítěte</li> <li>○ zaměřeno na oblasti, které je potřeba u dítěte rozvíjet</li> </ul> |
| SKUPINOVÁ ČINNOST  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tvořené dětmi</li> <li>○ rozřazené dle zájmů</li> <li>○ záměrné</li> </ul>                      |
| SPOLEČNÁ ČINNOST   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ frontální</li> <li>○ částečně řízené</li> </ul>   |

- Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, sociálním a emočním potřebám dětí.
- Respektujeme individualitu každého dítěte.
- Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje.
- Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte.
- Pro realizaci našich cílů využíváme prožitkového a kooperačního učení vše formou hry.
- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.
- Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.
- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Uplatňujeme aktivity spontánní a částečně řízené a dbáme o jejich vyváženost.
- Princip vzdělávací nabídky zakládáme na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- Nabízíme prostředí a příležitosti, kde se děti učí poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.





## 8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 8.1 INTEGROVANÉ BLOKY

#### 8.1.1 SOVIČKA ROZÁRKA VE SVĚTE LIDÍ

**OBLAST:** Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Dítě a jeho tělo

#### **CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU**

Integrovaný blok Sovička Rozárka ve světě lidí v sobě zahrnuje vše, co se týká lidských bytostí. Je zaměřený nejen na dítě samotné, ale i na ostatní, kteří ho obklopují. Seznamuje dítě s novými kamarády a tvořením společných pravidel třídy, s pravidly komunikace i společného soužití. Poznává své nejbližší, učí se pojmenovat členy své rodiny, představit je ostatním, uvědomovat si rodinné vazby a souvislosti. Děti povedeme k láskyplnému pojetí rodiny a jejích členů. Během života se děti setkávají s lidmi různých národností a kultury, proto se s nimi v této části dětským způsobem seznamují, také poznávají rozličná povolání. Dále děti seznamuje nejen s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo, zdraví s ohledem na další lidské bytosti. Podpoříme sportovního ducha účastí na sportovních hrách.

#### **NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT**

Kamarádi v MŠ (adaptace)

Denní režim, pravidla

Moje rodina

Den dětí

Lidské tělo

Smysly

Zdraví a nemoci

Oblečení

Jídlo

Zimní hry a sporty

Povolání



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |   |
|---|---|--|---|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj a užívání všech smyslů   | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |   |
|   | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost  | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)   |
|   |   | poznat některá písmena a číslíce, popř. slova  |   |
|   | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě   |  | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE                             | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|--|--|
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | získání relativní citové samostatnosti | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|---|---|
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru  |
|   |   | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti   |
|   |   | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
|   |   | rozhodovat o svých činnostech   |



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|---|--|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
|   |   | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)                                       |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE                           | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--------------------------------------|---|
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
|  |                                      | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|--|---|
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> |
|--|--|--|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE                  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|-----------------------------|--|
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | uvědomění si vlastního těla | <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--|---|
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--|---|
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)  |
|  |  | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  |
|  |  | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--|---|
| komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.                                      |
|  | rozvoj kooperativních dovedností   | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho<br>spolupracovat s ostatními |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|--|---|
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
|   |  | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat                             |



|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  |  | kompromisy, řešit konflikt dohodou |
|--|--|------------------------------------|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí   |
|  |   | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)                           |
|  |   | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti   |
|  |   | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj kooperativních dovedností  | spolupracovat s ostatními  |
|  | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair  |
|  |   | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve |



|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | hodnoty v tomto společenství uznávané | vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)  |
|  |                                       | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)  |
|  |                                       | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
|  |                                       | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|---|--|
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
|   |   | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
|  | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky                           |
|  |  | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)  |
|  |  | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je   |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|--|---|
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
|   |  | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je   |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE                                   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|---|---|
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  |
|  |   | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|---|---|
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru  |
|   |   | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |





|   |  |  |
|---|--|--|
| aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit |  | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.<br>rozhodovat o svých činnostech |
|---|--|--|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|---|--|
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)<br>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|--|--|
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.<br>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)<br>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|--|---|
| <p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> | <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> | <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>  |
|   |  | <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>   |
|   |  | <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>  |
|   |  | <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> |
|   |  | <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|--|---|
| <p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p> | <p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> | <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> |



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|--|--|
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
|   |  | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých    |

### 8.1.2 SOVIČKA ROZÁRKA A PROMĚNY PŘÍRODY

**OBLAST:** Dítě a svět

Dítě a společnost

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a jeho tělo

#### **CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU**

S dětmi v průběhu roku pozorujeme proměny přírody vlivem střídání ročních období, určujeme charakteristické znaky ročních dob. Všimáme si a hovoříme o neměnném řádu přírody (růst a odpočinek rostlin, život zvířat a ptáků, koloběh vody a jiné přírodní jevy). Rozvíjíme elementární poznatky, dovednosti a postoje k ochraně přírody. Vedeme děti k péči o životní prostředí ve svém okolí. Zařazujeme praktické, tvůrčí, výtvarné činnosti, kde děti vytvářejí výrobky z přírodnin a jiných materiálů. Budeme se zabývat otázkou „Jak bychom mohli pomoci našemu světu?“ – naší zemi pomůžeme ve třídění

#### **NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT**

Plody podzimu

Počasí

Životní prostředí

Ovoce, zelenina

Zvířata (domácí,

lesní, cizokrajná,

hmyz)

Koloběh vody

Roční období



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|---|--|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
|   |   | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)                                       |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|---|---|
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
|  |   | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným  |
|  |   | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“  |
|  |   | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|---|---|
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
|  |   | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                        |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | prožívat radost ze zvládnutého a poznání<br>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
|--|---|---|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
|  |   | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně   |
|  |   | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí     |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
|  |   | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
|--|--|---|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|--|--|
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky   |
|   |  | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)  |
|   | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a   | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je   |
|   |  | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
|   |  | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)   |



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE                                | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|---|---|
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | vytváření základů pro práci s informacemi | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|--|--|
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)                                    |
|  |  | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE                                   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|---|---|
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | prožívat radost ze zvládnutého a poznání  |
|  |   | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
|  |   | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na             |



|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  |  | hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
|--|--|------------------------------------|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE                                 | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--|---|
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)                      |
|  |  | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),<br>přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
|  |  | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem   |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|--|--|
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
|   |  | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých    |





### 8.1.3 SOVIČKA ROZÁRKA V ŘÍŠI POHÁDEK, SVÁTKŮ A TRADIC

- OBLAST:** Dítě a svět  
Dítě a společnost  
Dítě a ten druhý  
Dítě a jeho psychika  
Dítě a jeho tělo

#### **CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU**

Pootevřeme vrátka do světa pohádek. Pokusíme se rozlišit dobro a zlo, porozumět některým přirovnáním, příslovím apod. Pomocí pohádek a příběhů podpoříme prosociální chování, odpovědnost za své chování. Budeme kultivovat společenské chování, upevňovat vztahy, vytvářet pocit sounáležitosti, podporovat kreativitu, odvahu, sebejistotu, fantazii, tříbit estetické vnímání, cit pro krásu. Umožníme dětem pomocí pohádek a příběhů prožívat běžné i nestandardní situace na vlastní kůži. Společně poznáváme kulturu a lidové tradice společnosti, ve které žijeme. Seznamujeme děti s různými svátky a lidovými tradicemi. Umožňujeme dětem prostřednictvím vyprávění a četby lidových uměleckých textů poznávat společnost a kulturu, ve které vyrůstají. Na společné oslavy a svátky si s dětmi zdobíme prostory třídy a školy, rozvíjíme tím u dětí estetické citění. Učíme děti normy, zásady společenského chování v netradičních svátečních situacích. Přiměřeně věku vysvětlujeme dětem vznik a význam oslav, svátků s dodržováním lidových tradic. Povídáme si, jak dříve lidé žili, co lidé na jednotlivé svátky dělali a ukážeme si, které zvyky můžeme dodržovat i dnes.

#### **NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT**

sv. Martin  
Mikuláš  
Vánoce  
Nový rok a tři Králové  
Masopust/Karneval  
Velikonoce  
Den Země  
Čarodějnice  
Den matek a otců  
Den dětí  
Pohádky  
Kniha



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|---|--|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností<br>receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)  |
|   |   | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)                                 |
|   |   | chápat slovní vtip a humor   |
|   |   | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)     |
|   |   | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)      |
|   |   | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
|   |   | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|---|---|
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru  |
|   |   | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti   |
|   |   | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
|   |   | rozhodovat o svých činnostech   |



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj společenského i estetického vkusu  | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)<br>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
|  | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)   |
|  | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání   | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)<br>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním<br>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem   |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|--|---|
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)                                    |
|  |   | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  |
|  |   | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE                     | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|--------------------------------|--|
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj schopnosti sebeovládání | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
|   |                                | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení  |
|   |                                | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování                            |
|   |                                |  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE                                       | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY                                       |
|--|--|---|
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> | <p>základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>   | <p>sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>  |
|  | <p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> | <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|--|--|
| <p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> | <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> | <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> |
|   |  | <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>  |
|   |  | <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>  |
|   |  | <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|---|--|
| <p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p> | <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> | <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>   |
|   |   | <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> |



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--|---|
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
|  |  | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé   |
|  |  | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|---|---|
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení |
|  |   | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                        |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |



|   |   |  |
|---|---|--|
| jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat napsané své jméno   |
|   |   | sledovat očima zleva doprava   |
|   |   | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma   |
|   |   | utvořit jednoduchý rým   |
|   |   | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech  |
|   |   | sledovat a vyprávět příběh, pohádku  |
|   |   | naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|--|--|
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj kooperativních dovedností   | spolupracovat s ostatními  |
|   | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)        |
|   |  | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|---|---|
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit         |
|  |   | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí                             |
|  |   | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |



|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| schopno dobrat se k<br>výsledkům |  | záměrně se soustředit na<br>činnost a udržet pozornost |
|----------------------------------|--|--|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|---|---|
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  |
|  |   | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE                            | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|---|--|
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
|   |   | poznat napsané své jméno   |
|   |   | sledovat očima zleva doprava   |
|   |   | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma   |
|   |   | utvořit jednoduchý rým   |
|   |   | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech                                    |
|   |   | sledovat a vyprávět příběh, pohádku  |
|   |   | naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky,   |





|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
|--|--|---|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí   |
|  |   | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)                           |
|  |   | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti   |
|  |   | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|--|--|
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)                                    |
|  |  | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
|  |  | chápat slovní vtíp a humor   |
|  |  | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a        |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | zopakovat jej ve správných větách)   |
|  |  | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)      |
|  |  | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
|  |  | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|---|---|
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | zorganizovat hru  |
|   |   | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti   |
|   |   | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
|   |   | rozhodovat o svých činnostech   |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|--|---|--|
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
|  |   | poznat napsané své jméno   |
|  |   | sledovat očima zleva doprava poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma                |
|  |   | utvořit jednoduchý rým   |
|  |   | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech                                    |
|  |   | sledovat a vyprávět příběh, pohádku  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
|--|--|--|

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--|---|
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
|  |  | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  |
|  |  | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování  |

#### 8.1.4 SOVIČKA ROZÁRKA CESTOVATELKOU

**OBLAST:** Dítě a svět

Dítě a společnost

Dítě a ten druhý

Dítě a jeho psychika

Dítě a jeho tělo

#### **CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU**

Poznáme lépe místo, kde žijeme, budeme rozvíjet vztah k domovu. Zjistíme, jakým způsobem můžeme cestovat. Seznámíme se s pravidly silničního provozu.

Budeme rozvíjet fantazii i tvořivost při plánech na prázdniny. Uskutečníme výlety do nejbližšího okolí i vzdálenějších míst.

Odletíme i do dalekého vesmíru, kde se děti seznámí s jeho krásou, zákony a planetami. Mít povědomí o tom, že naše planeta je kulatá a otáčí se kolem Slunce a jsme přitahováni zemskou přitažlivostí, která funguje jako magnet.

#### **NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT**

Kde bydlím  
Doprava

Vesmír  
Lidé z celého světa



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--|---|
| <p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p> | <p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> | <p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p>   |
|  |  | <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> |
|  |  | <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|--|---|
| <p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> | <p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>                                  | <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> |
|   | <p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> | <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>      |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|--|---|
| <p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p> | <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> | <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> |
|   |  | <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>  |
|   |  | <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>  |



| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|---|--|
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE  | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|---|---|---|
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
|   |   | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.   |
|   |   | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je   |
|   |   | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná  |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE   | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY   |
|--|--|---|
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých                     |
|  |  | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
|  |  | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad   |

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE  | DÍLČÍ CÍLE   | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  |
|---|--|--|
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností poznávání jiných kultur | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |



|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod. |
|--|-------------------------|---|





## 9 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek vzdělávání.

Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí a elementárním způsobem i děti samotné. Každý se na evaluaci podílí ze svého úhlu pohledu a tím vytváří potřebnou zpětnou vazbu.

### 9.1 METODY HODNOCENÍ A EVALUACE

- rozhovory, konzultace, s dítětem, mezi učiteli, s odborníky (PPP, SPC atd.), s rodiči,
- pedagogické rady a provozní porady,
- pozorování,
- kontrolní činnost, hospitace, po hospitační rozhovory,
- přímá pravidelná kontrola (třídní dokumentace, evidence pracovní doby),
- diskuze,
- hodnotící listy pro hodnocení integrovaných bloků a týdenních témat,
- hodnocení vzdělávacích pokroků + portfolio dítěte (rozbor, analýza, pozorování),
- dotazníky,
- rozbor herních aktivit,
- rozbor procesu učení,
- rozbor jazykových projevů-logopedická diagnostika, úroveň komunikace.

### 9.2 VNITŘNÍ EVALUACE

#### Učitel zodpovědný za vedení MŠ:

- hodnotí celkovou práci školy,
- dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce,
- hodnotí funkčnost jednotlivých TVP, ŠVP a jejich soulad s RVP,
- kontroluje a hodnotí práci pedagogů – dle plánu hospitací,
- kontroluje vedení povinné třídní dokumentace,
- kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků (kvalita práce, pracovní náplně),
- z dostupných informací vytvářejí výroční zprávu školy,
- naslouchají přáním a připomínkám zákonných zástupců dětí, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti a konstruktivní podněty dále zpracovávají, vycházejí z nich při plánování dalších činností.

#### Učitelé:

- hodnotí TVP-ŠVP-RVP,
- hodnotí podmínky vzdělávání,
- hodnotí realizaci týdenních témat a integrovaných bloků,
- hodnotí průběh vzdělávání,
- hodnotí úroveň grafomotorických dovedností dětí,



- provádějí celoroční hodnocení (ve všech vzdělávacích oblastech),
- hodnotí vzdělávací pokroky jednotlivých dětí (výsledky vzdělávání),
- vedou portfolio dítěte, kam po dobu jednoho roku ukládají jeho práce, pracovní listy, atd. (portfolio může mít jakoukoliv formu, záleží na úvaze učitelů),

### Provozní zaměstnanci:

- hodnotí svoji vlastní práci, v rámci své práce navrhuji vedení školy změny, poskytují zpětnou vazbu.

| ÚROVEŇ<br>EVALUACE | CO<br>Budeme evaluovat   | JAK<br>budeme evaluovat<br>(metoda)   | KDY<br>(jak často)       | KDO<br>UV=učitel<br>pověřený<br>vedením<br>MŠ<br>U= učitel<br>PZ=<br>provozní<br>zaměstnanec |
|--------------------|--|---|--------------------------|--|
| ŠKOLNÍ<br>ÚROVEŇ   | <b>Soulad TVP-ŠVP-RVP</b><br>Naplnění cílů ŠVP,<br>vzdělávací obsah, volba<br>témat, metod a prostředků<br>atd.  | konzultace<br>pedagogů  | průběžně                 | UV<br>U  |
|                    |  | pedagogické rady  | 1x<br>měsíčně            |  |
|                    |  | hospitace   | 2x ročně                 |  |
|                    | <b>Podmínky vzdělávání</b><br>Věcné (materiální) podmínky<br>Životospráva<br>Psychohygienické podmínky<br>Organizační<br>Řízení MŠ<br>Personální a pedagogické<br>zajištění<br>Spoluúčast rodičů | pedagogické rady/<br>provozní porady  | 1 x<br>měsíčně           | UV<br>U<br>PZ  |
|                    |  | pozorování,<br>rozhovory  | průběžně                 |  |
|                    |  | hospitace   | 2x ročně                 |  |
|                    |  | kontrolní činnost<br>(platí pro<br>životosprávu)  | průběžně                 |  |
|                    |  | kommunikace s<br>rodiči; třídní<br>schůzky; schůzky s<br>Výborem SRPŠ<br>(platí pro spoluúčast<br>rodičů) | průběžně<br><br>1x ročně |  |
|                    | <b>Hodnocení pedagogů</b><br>Práce pedagogů,<br>metody a formy vzdělávání,<br>vztah učitel-děti,<br>vedení dokumentace atd.  | Hospitace   | 2x ročně                 | UV   |
|                    |  | Pedagogické rady  | 1x<br>měsíčně            |  |
|                    |  | Rozhovory   | průběžně                 |  |
|                    |  | Dotazníky pro<br>rodiče   | 1x ročně                 |  |





|                  |   |   |                           |         |
|------------------|---|---|---------------------------|---------|
| ŠKOLNÍ<br>ÚROVEŇ | <b>Řízení MŠ</b><br>(konfrontace s informacemi zjištěnými od zaměstnanců)   | pedagogické rady a<br>provozní porady<br>rozhovory                                | 1x<br>měsíčně<br>průběžně | UV      |
|                  | <b>Periodická kontrola<br/>povinné třídní dokumentace</b><br>Třídní knihy,<br>TVP atd.  | přímá pravidelná<br>kontrola  | 1x<br>měsíčně             | UV      |
|                  | <b>Kontrola evidence pracovní<br/>doby</b><br>(pedagogové, provozní<br>personál)  | přímá pravidelná<br>kontrola  | 1x<br>měsíčně             | UV      |
|                  | <b>Hodnocení práce<br/>provozních zaměstnanců</b>   | rozhovory   | průběžně                  | UV      |
| TŘÍDNÍ<br>ÚROVEŇ | <b>Týdenní témata<br/>integrováných bloků</b><br>(zajímavost tématu, vhodná<br>motivace, rámcové cíle<br>předškolního vzdělávání, co<br>děti zaujalo, co se naučily, co<br>se povedlo a co ne, projevená<br>dětská přání, závěry) | záznam do<br>hodnotícího listu<br>týdenního tématu                                | 1 x týdně                 | UV<br>U |
|                  |   | konzultace<br>pedagogů,<br>rozhovory s dětmi                                      | průběžně                  |         |
|                  | <b>Integrované bloky</b><br>(míra naplnění dílčí cílů a<br>dosahování očekávaných<br>výstupů, rámcové cíle<br>předškolního vzdělávání atp.)   | Konzultace<br>pedagogů  | Průběžně                  |         |
|                  |   | Hodnocení výsledků<br>práce   | 2x ročně                  |         |
|                  | <b>Hodnocení třídy dětí</b><br>(v jednotlivých vzdělávacích<br>oblastech)   | záznamový arch  | 2 x ročně<br>průběžně     |         |
|                  |   | rozhovory pedagogů  | průběžně                  |         |
|                  | <b>Výsledky vzdělávání</b><br>(vzdělávací pokroky<br>jednotlivých dětí, včetně<br>uvedení konkrétních<br>pedagogických záměrů)  | dotazník (hodnocení<br>vzdělávacích<br>pokroků dítěte) a<br>hodnotící arch dítěte | průběžně                  |         |
|                  |   | pozorování dítěte   | průběžně                  |         |
|                  |   | konzultace<br>pedagogů  | denně                     |         |
|                  |   | konzultace s rodiči   | dle<br>potřeby            |         |
| portfolio dítěte |   | průběžně  |                           |         |



### Základní hodnotící kritéria podmínek vzdělávání:

- **Věcné (materiální) podmínky:** posuzujeme prostory a vybavení školy z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických.
- **Životospráva:** posuzujeme denní řád, režimová pravidla a aktivity, např. stravování, odpočinek dětí, pohybové aktivity, pobyt venku, naplňování zásad zdravého životního stylu.
- **Psychohygienické podmínky:** posuzujeme klima třídy i školy, atmosféru a kvalitu komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikaci, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte.
- **Organizační:** posuzujeme organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit apod.
- **Řízení MŠ:** posuzujeme vymezení pravidel, týmovou spolupráci, spolupráci všech zúčastněných, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, školami, odborníky a dalšími partnery.
- **Personální a pedagogické zajištění:** posuzujeme pedagogické, metodické i etické kompetence zaměstnanců, jejich sebevzdělávání, další vzdělávání atd.
- **Spoluúčast rodičů:** posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce.